

1

18 мая 2007 г.

Лондонское коммюнике

На пути к европейскому пространству высшего образования:

ответы на вызовы глобализованного мира

1. Введение

1.1 Мы, министры, ответственные за высшее образование стран-участниц Болонского процесса, собрались в Лондоне для оценки достижений с момента встречи в Бергене в 2005 г.

1.2 Основываясь на согласованных критериях участия, мы приветствуем Республику Черногория в качестве участницы Болонского процесса.

1.3 Достижения за последние два года существенно приблизили нас к Европейскому пространству высшего образования. Исходя из нашего богатого и разнообразного европейского культурного наследия мы формируем Европейское пространство высшего образования на основе принципов институциональной автономии, академических свобод, равенства возможностей и демократии в интересах развития мобильности, повышения возможностей трудоустройства выпускников и повышения привлекательности и конкурентоспособности Европы. С точки зрения будущих перспектив, мы признаем, что для поддержания конкурентоспособности Европейского пространства высшего образования в изменяющемся мире и эффективного ответа на вызовы глобализации системы высшего образования будут нуждаться в постоянной адаптации. В краткосрочной перспективе мы признаем, что реализация Болонских реформ является важной задачей, и высоко ценим постоянную поддержку и усилия всех партнеров по этому процессу. Мы высоко оцениваем вклад, который внесли в продвижение Болонского процесса рабочие группы и семинары. Мы будем и дальше вместе работать, помогая друг другу и обмениваясь успешным опытом.

1.4 Мы вновь подтверждаем нашу приверженность повышению конкурентоспособности и сопоставимости наших систем высшего образования, одновременно уважая их разнообразие.

Мы признаем важность того влияния, которое оказывают учреждения высшего образования на развитие наших стран, являясь центрами обучения, научных исследований, творчества и переноса знаний, также их ведущую роль в определении и передаче ценностей, на которых основываются общества в наших странах. Наша цель состоит в обеспечении высших учебных заведений достаточными ресурсами для выполнения всех своих задач. Эти задачи включают в себя: подготовку студентов к активной роли в демократическом обществе, подготовку студентов к их будущей профессиональной деятельности и личностному развитию; создание и поддержание передовой базы знаний и содействие и развитие научных исследований и инноваций.

1.5 Мы, таким образом, подчеркиваем важность сильных вузов, которые имеют достаточное финансирование и являются автономными и чья деятельность характеризуется прозрачностью. Необходимо, чтобы в рамках Европейского пространства высшего образования реализовывались принципы равного доступа к высшему образованию и отсутствия дискриминации. Мы подтверждаем приверженность этим принципам и будем делать все возможное, чтобы ни один студент и сотрудник вуза не подвергся дискриминации в любой ее форме.

Лондонское коммюнике, 18 мая 2007 г.

2

2. Прогресс в формировании Европейского пространства высшего образования

2.1 В нашем отчетном докладе, а также в докладах: Trends V (Тенденции V) Европейской ассоциации университетов, «Болонья глазами студентов» ESIB и в докладе программы Eurymice «В центре внимания – структура европейского высшего образования» еще раз подтверждается наличие заметного прогресса за последние два года.

Имеется все больше оснований предполагать, что важным результатом этого прогресса будет переход к высшему образованию, ориентированному на студента, который заменит образование, в центре которого находится преподаватель. Мы будем продолжать поддержку усилий в этом направлении.

Мобильность

2.2 Мобильность преподавателей, студентов и выпускников является одним из основополагающих элементов Болонского процесса, который создает возможности для личностного роста, развития международного сотрудничества между людьми и институтами, повышая качество высшего образования и научных исследований и вкладывая реальную жизнь в понятие европейского пространства.

2.3 С 1999 г. наблюдаются определенные достижения, однако вызовов не стало меньше.

Препятствия для развития мобильности включают в себя вопросы, связанные с иммиграцией, признанием, недостаточностью финансовых стимулов и негибкостью пенсионных схем. Мы считаем, что ответственность за содействие в получении виз и разрешений на временное проживание и работу должна лежать на правительствах конкретных стран. В тех случаях, когда эти вопросы находятся вне нашей компетенции как министров высшего образования, мы будем работать с нашими правительствами для достижения ощутимого прогресса в этой области. На национальном уровне мы будем работать по внедрению одобренных механизмов и процедур признания и будем искать пути и стимулы для развития мобильности как преподавателей и сотрудников, так и студентов. Сюда входит содействие развитию совместных программ и повышение их количества, создание гибких образовательных программ, а также убеждение наших вузов брать на себя большую ответственность за мобильность студентов и преподавателей, с тем, чтобы в ней в равной степени участвовали все страны в рамках Европейского пространства высшего образования

Структура дипломов

2.4 На национальном и институциональном уровне достигнут значительный прогресс в достижении задачи перехода на три цикла высшего образования. Значительно возросло количество студентов, обучающихся по программам первых двух циклов, наблюдается уменьшение структурных барьеров между двумя циклами. Также отмечается рост структурированных докторских программ. Мы подчеркиваем важность реформирования образовательных программ, приводящего к получению

квалификаций, отвечающих как потребностям рынка труда, так и задачам продолжения образования. В будущем необходимо сосредоточить усилия на устранении препятствий, ограничивающие доступ к обучению и вертикальное продвижение от цикла к циклу, и на внедрении Европейской системы переноса зачетных единиц, основанной на трудозатратах студента. Мы подчеркиваем важность повышения уровня трудоустройства выпускников, отмечая при этом необходимость продолжения сбора данных по этому вопросу.

Признание

Лондонское коммюнике, 18 мая 2007 г.

3

2.5 Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и ранее полученного обучения, включая признание неформального и спонтанного обучения, являются важнейшими элементами Европейского пространства высшего образования, как в европейском, так и мировом масштабе. Ясно понимаемые и сравнимые дипломы и доступность информации о системах образования и рамках квалификаций являются предпосылками развития мобильности граждан и повышения привлекательности и конкурентоспособности Европейского пространства высшего образования. Мы с удовлетворением отмечаем, что 38 участника Болонского процесса, включая Черногорию, уже ратифицировали Конвенцию Совета Европы/ЮНЕСКО о признании квалификаций высшего образования в Европейском регионе (Лиссабонская конвенция о признании), мы призываем другие страны последовать их примеру.

2.6 Достигнут прогресс в реализации Лиссабонской конвенции о признании (LRC), внедрении европейской системы переноса зачетных единиц и приложений к диплому, однако диапазон национальных и институциональных подходов к признанию нуждается в структурировании. Для совершенствования деятельности в области признания мы обращаемся к рабочей группе по отслеживанию реализации Болонского процесса (BFUG) с просьбой организовать проведение анализа национальных планов действий в рамках сетей ENIC/NARIC и распространить

примеры успешной практики.

Рамки квалификаций

2.7 Рамки квалификаций являются важными механизмами достижения сравнимости и прозрачности в рамках Европейского пространства высшего образования, а также содействия движению студентов внутри систем высшего образования и между этими системами. Она также помогает вузам в разработке модулей и программ обучения, основанных на результатах обучения и зачетных единицах, и содействует признанию квалификаций и всех форм ранее полученного обучения.

2.8 Мы отмечаем достижение определенного начального прогресса в области внедрения национальных систем квалификаций, однако в этой области требуются дополнительные и немалые усилия. Мы подтверждаем свою приверженность задаче полномасштабной реализации к 2010 г. национальных рамок квалификаций, сертифицированных относительно общей Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования. Понимая серьезность этой задачей, мы просим Совет Европы оказать поддержку в обмене опытом разработки национальных рамок квалификаций. Мы подчеркиваем, что рамки квалификаций должны разрабатываться для повышения мобильности студентов и преподавателей и для повышения возможностей трудоустройства.

2.9 Мы положительно оцениваем тот факт, что национальные квалификации, сопоставимые с общей Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования, будут также сопоставимы с предлагаемой Европейской Комиссией Европейской рамкой квалификаций для обучения в течение всей жизни.

2.10 Мы рассматриваем общую Рамку квалификаций Европейского пространства высшего образования, договоренности по которой достигнуты в Бергене, центральным элементом развития европейского высшего образования в глобальном контексте

Обучение в течение всей жизни

2.11 Как следует из сводного отчета, определенные элементы гибкого обучения уже существуют в большинстве стран, однако необходимо осуществить системную

разработку гибких траекторий обучения, которые бы способствовали развитию обучения в течение всей жизни на ранних этапах. В этой связи мы обращаемся к BFUG с просьбой интенсифицировать процесс обмена успешным опытом и Лондонское коммюнике, 18 мая 2007 г.

4

выработать общее понимание роли высшего образования в стратегии обучения в течение всей жизни. Только в небольшом количестве стран Европейского пространства высшего образования можно говорить о наличии хорошо разработанных схем признания ранее полученного обучения при приеме в высшие учебные заведения и системы зачетных единиц. Мы предлагаем BFUG в сотрудничестве с ENIC/NARIC разработать предложения по совершенствованию признания ранее полученного обучения.

Обеспечение качества и Европейский реестр агентств по обеспечению качества

2.12 Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в рамках Европейского пространства высшего образования, одобренные в Бергене, послужили мощным катализатором перемен в сфере обеспечения качества. Все страны уже начали их использование, и некоторые уже достигли существенных результатов. В частности, улучшилось по сравнению с предыдущим периодом внешнее обеспечение качества. По сравнению с 2005 годом повысилась степень участия студентов на всех уровнях, тем не менее, нужны новые усилия в этой области. Поскольку основная ответственность на качество лежит на вузах, они должны продолжать разрабатывать собственные системы обеспечения качества. Мы констатируем прогресс, достигнутый в отношении взаимного признания, аккредитации и обеспечения качества, и призываем агентства по обеспечению качества продолжать международное сотрудничество в этой области.

2.13 Первый Европейский форум по вопросам обеспечения качества, организованный совместно EUA, ENQA, EURASHE и ESIB (Группа E4) в 2006 г. предоставил возможность для обсуждения европейских наработок в области обеспечения качества. Мы призываем эти четыре организации проводить ежегодные

европейские форумы по вопросам обеспечения качества для содействия обмену опытом и повышению качества Европейского пространства высшего образования.

2.14 Мы выражаем благодарность Группе E4 за согласие учредить Реестр европейских агентств по обеспечению качества высшего образования. Данный реестр предназначен для предоставления широкой публике и всем заинтересованным сторонам объективной информации о заслуживающих доверия агентствах по обеспечению качества, которые работают в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESR). Это будет способствовать повышению доверия к высшему образованию в рамках Европейского пространства высшего образования и за его пределами и будет содействовать взаимному признанию моделей обеспечения качества и аккредитации. Мы приветствуем создание Реестра группой E4. Данный Реестр носит добровольный характер, ведется на основе самофинансирования и является независимым и прозрачным. Заявки по внесению в Реестр будут оцениваться с точки зрения их соответствия ESR в рамках процедуры независимой экспертизы, получившей одобрение национальных органов власти, в случае если такое одобрение необходимо. Мы обращаемся к группе E4 с просьбой представлять нам регулярные отчеты через BFUG, а по прошествии двух лет провести внешнюю оценку Реестра с учетом мнений всех заинтересованных сторон.

Докторанты

2.15 Продолжает оставаться приоритетным направлением развитие более тесного сотрудничества Европейское пространство высшего образования с Европейским пространством научных исследований (ERA). Мы признаем важность развития и сохранения широкого разнообразия программ подготовки докторов наук, соотносимых с общей рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования, одновременно мы предостерегаем против чрезмерного регулирования этих программ. Мы считаем, что рост числа программ третьего цикла и повышение статуса, карьерных перспектив и финансирования исследователей на ранних этапах

Лондонское коммюнике, 18 мая 2007 г.

являются важными предпосылками достижения поставленных Европой задач по усилению собственного исследовательского потенциала и повышения качества и конкурентоспособности европейского высшего образования.

2.16 В этой связи мы призываем наши вузы сосредоточить усилия для встраивания программ подготовки докторов наук в свои институциональные стратегии и политику и разработать траектории развития карьеры и возможности для докторантов и исследователей раннего этапа.

2.17 Мы приглашаем Европейскую ассоциацию университетов продолжить поддержку процесса обмена опытом вузов по вопросам инновационных программ подготовки докторов наук, которые постоянно появляются в Европе, а также по всем другим важным вопросам, таким как обеспечение прозрачного доступа на программы, руководство докторантами, формирование мобильных умений и пути повышения возможностей для трудоустройства. Мы будем изыскивать возможности для содействия широкому обмену информацией по вопросам финансирования и другим вопросам у наших правительств, а также у различных структур, занимающихся финансированием научных исследований

Социальное измерение

2.18 Должна повышаться роль высшего образования в обеспечении социального единства, уменьшении неравенства и повышении уровня знаний, умений и компетенций в обществе. В этой связи должна реализовываться политика, направленная на максимизацию потенциала граждан с точки зрения их личностного развития и вклада в развитие устойчивого и демократического общества, основанного на знаниях. Мы разделяем общественные взгляды, согласно которым поступление и завершение высшего образования всех уровней должно отражать разнообразие населения наших стран. Мы вновь подтверждаем важность предоставления студентам возможности беспрепятственно завершить обучение, независимо от их социального и экономического положения. В этой связи мы будем продолжать наши усилия, направленные на предоставление студентам адекватных

услуг, создание гибких траекторий обучения при поступлении на программы высшего образования и в рамках этих программ и на расширение равных возможностей обучения по программам высшего образования всех уровней.

Европейское пространство высшего образования в глобальном контексте

2.19 Мы выражаем удовлетворение тем, что во многих регионах мира реформы в рамках Болонского процесса вызывают серьезный интерес и привели к началу дискуссий между европейскими и международными партнерами по целому ряду вопросов. Эти вопросы касаются признания квалификаций, выгод сотрудничества на основе партнерства, взаимного доверия и понимания и ценностей Болонского процесса. Мы признаем также, что усилия, предпринятые в ряде стран на других континентах, направлены на сближение их систем высшего образования с Болонской рамкой.

2.20 Мы принимаем стратегию "Европейское пространство высшего образования в глобальном окружении" и будем продолжать работу в таких областях, как совершенствование информационного обеспечения и повышение привлекательности и конкурентоспособности Европейского пространства высшего образования, укрепление сотрудничества на основе партнерства, усиление политического диалога и совершенствование процедур признания. Эта работа должна рассматриваться в контексте документа ОЭСР/ЮНЕСКО «Руководство по качеству для реализации кросс-граничного высшего образования».

Лондонское коммюнике, 18 мая 2007 г.

6

3. Приоритеты на 2009 год

3.1 В течение следующих двух лет мы договорились сконцентрировать усилия на завершении работ в рамках Согласованных мер, включая текущие приоритеты развития системы дипломов трех циклов, обеспечения качества и признания периодов обучения. Мы сосредоточим усилия, в частности, на следующих областях деятельности.

Мобильность

3.2 В национальных докладах за 2009 год мы будем отчитываться за меры, предпринятые на национальном уровне в интересах развития мобильности студентов и сотрудников, включая меры по оценке их эффективности. Мы сосредоточим усилия на основных национальных вызовах, указанных выше в параграфе 2.3. Мы также договорились об учреждении сети национальных экспертов для обмена информацией и оказания помощи в определении и преодолении препятствий, связанных с использованием грантов и займов, выданных в одной стране, для обучения в другой стране.

Социальное измерение

3.3 Также мы будем отчитываться о наших национальных стратегиях и политике в контексте социального измерения, включая планы действий и меры по оценке их эффективности. Мы пригласим все заинтересованные стороны принять участие в этой работе на национальном уровне и поддержать ее.

Сбор данных

3.4 Мы признаем необходимость совершенствования баз данных по мобильности и социальному измерению во всех странах, участвующих в Болонском процессе.

В этой связи мы просим Европейскую Комиссию (Eurostat), совместно с Eurostudent, разработать сравнимые и надежные показатели и данные, позволяющие измерить прогресс по достижению общей цели в области социального измерения и мобильности студентов и сотрудников во всех странах-участницах Болонского процесса. Эти данные должны охватывать равенство возможностей получения высшего образования, а также возможности трудоустройства выпускников. Эта задача должна реализовываться совместно с VFUG, и на нашей конференции министров в 2009 г. должен быть представлен соответствующий доклад.

Возможности трудоустройства

3.5 В продолжении введения системы дипломов трех циклов мы просим VFUG рассмотреть возможности и пути повышения трудоустройства выпускников каждого из трех циклов, а также в контексте обучения в течение всей жизни. Это потребует привлечения всех заинтересованных сторон. Правительства и вузы должны будут

более тесно взаимодействовать с работодателями и другими заинтересованными сторонами для оптимизации реформ. На уровне собственных правительств мы будем работать для обеспечения того, чтобы все государственные структуры в области занятости и развития карьеры полностью соответствовали новой системе дипломов. Мы призываем все структуры развивать партнерства и сотрудничество с работодателями в рамках процесса обновления образовательных программ и их переориентации на результаты обучения.

Европейское пространство высшего образования в глобальном контексте

3.6 Мы просим VFUG к 2009 г. подготовить отчет по всем достигнутым результатам в этой области на европейском, национальном и институциональном уровне. В этой работе должны участвовать все заинтересованные стороны в пределах их областей ответственности. В части отчета, касающейся реализации стратегии Европейского пространства высшего образования в глобальном контексте, VFUG следует обратиться к Лондонскому коммюнике, 18 мая 2007 г.

7

особое внимание на два приоритета. Во-первых, на совершенствование информационного обеспечения Европейского пространства высшего образования путем разработки веб-сайта Секретариата Болонского процесса и основываясь на Рекомендациях EUA (Bologna Handbook); и во-вторых, на совершенствование процедур признания. Мы призываем вузы, центры ENIC/NARIC и другие компетентные структуры в области признания в рамках Европейского пространства высшего образования провести оценку квалификаций в других регионах мира так же беспристрастно, как они хотели бы, чтобы была проведена оценка европейских квалификаций внешними экспертами из других регионов мира, и основываясь на принципах Лиссабонской конвенции о признании (LRC).

Отчеты

3.7 Мы просим VFUG продолжить процесс подготовки отчетов, основанных на национальных докладах, к конференции министров в 2009 г. Мы надеемся на дальнейшее развитие качественного анализа, особенно в таких областях, как

мобильность, Болонский процесс в глобальном контексте и социальное измерение. Разделы отчетов должны быть посвящены таким вопросам, как система дипломов и возможности трудоустройства выпускников, признание периодов обучения и реализация различных аспектов обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и Рекомендациями. С учетом развития обучения, в большей мере ориентированного на студентов и результаты, следующим шагом является интегрированное рассмотрение таких вопросов, как национальные рамки квалификаций, результаты обучения и зачетные единицы, обучение в течение всей жизни и признание ранее полученного обучения.

4. Размышляя о 2010 году и последующем периоде

4.1 Продолжая свое развитие, Европейское пространство высшего образования будет и далее отвечать на вызовы глобализации, в связи с чем потребность в сотрудничестве будет существовать и после 2010 г.

4.2 Мы полны решимости рассматривать 2010 год, как год перехода от Болонского процесса к Европейскому пространству высшего образования, как возможность подтвердить нашу приверженность идее того, что высшее образование является ключевым фактором поддержания устойчивого развития наших стран, как на национальном, так и на общеевропейском уровне. Мы рассматриваем 2010 год, как возможность переформулировать наше видение, побудившее нас начать Болонский процесс в 1999 г., и продолжить развитие Европейского пространства высшего образования на основе ценностей и видения, выходящих за рамки структур и механизмов. Мы намерены превратить 2010 год в год возможностей для «перенаведения» наших систем высшего образования на курс, выходящий за рамки текущих задач и ориентированный на вызовы, которые несет нам будущее.

4.3 Мы просим VFUG изучить возможные направления развития Европейского пространства высшего образования после 2010 г. и представить свои соображения и идеи в виде доклада на следующей встрече министров в 2009 г.. В этом докладе должны содержаться предложения по необходимым структурам поддержки и должен быть учтен опыт уже хорошо зарекомендовавших себя неформальных сетей

сотрудничества, деятельность которых привела к беспрецедентным положительным изменениям.

4.4 Основываясь на предыдущих отчетных докладах, таких как Trends, Bologna With Student Eyes, мы приглашаем BFUG рассмотреть возможность подготовки к 2010 г. оклада, который бы содержал независимую оценку, а также общую характеристику Лондонское коммюнике, 18 мая 2007 г.

8

прогресса Болонского процесса в рамках Европейского пространство высшего образования за период с 1999 г.

4.5 Мы делегируем право принятия решения относительно существа, содержания и места встречи министров в 2010 г. BFUG, это решение должно быть принято в первой половине 2008 года.

4.6 Наша следующая встреча состоится в Leuven/Louvainla- Neuve (Бенилюкс) 28-29 апреля 2009 г.